**Ortaöğretim Düzeyinde Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylerin Eğitimine Yönelik Tutumların İncelenmesi: Bireysel Farklılıklara Olan Farkındalığın Arttırılması ve Olumlu Yönde Tutum Değişikliği**

**Problem:** Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün yayımlamış olduğu 07 Temmuz 2018 tarih ve 30471 sayılı yönetmelikte yer alan tanımda, ***Özel Eğitim:*** Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere geliştirilmiş eğitim programları ve özel olarak yetiştirilmiş personel ile uygun ortamlarda sürdürülen eğitim olarak ifade edilmektedir. Yine aynı yönetmelik; bahsi geçen eğitim hizmetinin sunulduğu bireyler olarak, ***Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireyler:*** Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireyleri ifade etmektedir. Bu tanımlardan yola çıkarak anlaşılabileceği üzere; bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık göstermeyen bireyler özel eğitim ihtiyacı olan bireyler olarak kabul edilmez. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün aynı yönetmelikte tespit etmiş olduğu Özel Eğitim Temel İlkleri (5. Madde / ç bendi) doğrultusunda; Özel eğitim hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanıp, yürütülmesi esastır. Bu ilkeye hizmet etmesi amacıyla yapılan düzenlemede, 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun’un 16 ncı maddesi hükümleri ile Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nin eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine ilişkin hükümleri doğrultusunda Rehberlik ve Araştırma Merkezlerindeki özel eğitim değerlendirme kurullarınca özel eğitim ihtiyacı olduğu düşünülen bireyler için eğitsel değerlendirme ve tanılama ile ilgili iş ve işlemler yapılarak bu kapsamda tanı konulan bireyler için ***en az sınırlandırılmış***eğitim ortamına ve özel eğitim hizmetine karar verilmektedir.Bu doğrultuda özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu düzenlenerek bireylerin öncelikle yetersizliği olmayan akranlarının devam ettiği sınıflarda ***tam zamanlı kaynaştırma*** uygulaması yoluyla, özel eğitim sınıflarında ***yarı zamanlı kaynaştırma*** uygulaması yoluyla, gündüzlü eğitim hizmeti veren özel eğitim okul / kurumlarında ya da yatılı özel eğitim okul / kurumlarında eğitime yönlendirilmeleri öngörülmüştür. Literatürde rastlanan bir çok çalışmada ülkemizde özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik tutumların olumlu yönde değiştirilmesinin gerekliliği vurgulanmaktadır. Bu durum kaynaştırma uygulaması yoluyla, ilçemizde öğrenim görmekte olan özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik tutumların incelenmesinin ve bireysel farklılıklara olan farkındalık düzeyinin arttırılmasına yönelik çalışmalar planlanmasının önemini ortaya koymaktadır.

**Amaç:** Bu araştırma ortaöğretim kurumlarında kaynaştırma uygulaması yoluyla öğrenim görmekte olan özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik tutumların incelenmesini ve bireysel farklılıklara olan farkındalık düzeyinin arttırılmasına yönelik çalışmalar planlanmasını – uygulanmasını amaçlamaktadır.

**Kapsamı:**Bu bağlamda araştırma, merkezimiz hizmet bölgesinde yer alan Şebinkarahisar ilçesinde ortaöğretim düzeyinde kaynaştırma uygulaması yapılan sınıfları kapsamaktadır.

**Evren ve Örneklem:** Araştırmanın evreni, Şebinkarahisar ilçesinde bulunan ortaöğretim kurumlarında kaynaştırma uygulaması yoluyla öğrenim görmekte olan öğrencilerin özel eğitim ihtiyacı olmayan (normal gelişim gösteren) akran gruplarında araştırma sürecine gönüllü olarak katılmayı kabul eden öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmanın evreni, ortaöğretim düzeyinde kaynaştırma uygulaması yapılan sınıflarda öğrenim gören özel eğitim ihtiyacı ***olmayan*** öğrencilerden oluşmaktadır.

Araştırma örneklemi ise;

Şebinkarahisar Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde kaynaştırma uygulaması yoluyla öğrenim gören 1 öğrencinin sınıfı (11 B)

Şebinkarahisar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bünyesinde kaynaştırma uygulaması yoluyla öğrenim gören 10 öğrencinin sınıfları (9 A, 9 B, 10 A, 10 B, 10 Cve 11 B)

Şebinkarahisar Türk Telekom Çok Programlı Anadolu Lisesi bünyesinde kaynaştırma uygulaması yoluyla öğrenim gören 6 öğrencinin sınıfları (9 A, 10 A, 11 A) ve

Şebinkarahisar Öğretmen Hüseyin Hüsnü Tekışık Anadolu Lisesi bünyesinde kaynaştırma uygulaması yoluyla öğrenim gören 2 öğrencinin sınıfları (9 A ve 9 B)

bünyesinde öğrenim görmekte olan özel eğitim ihtiyacı ***olmayan***öğrencilerden araştırmaya katılmakta gönüllü olanlardan oluşmaktadır. Katılım gönüllülük esasına göre olacağından katılımcı sayıları araştırma sürecinde netleşecek ve araştırma raporunda açıklanacaktır. Katılımcıların ailelerinden izin/onay evrakı alınacaktır.

\*\*\* 12. Sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin yüksek öğrenim sınavlarına hazırlık süreçlerine yoğunlaştıkları göz önüne alınarak bu düzeydeki sınıflar örneklem dışında tutulacaktır.

**Yöntem:** Araştırmada Engelli Bireylerin Eğitilmesine Yönelik Tutum Ölçeği (İlker KÖSTERELİOĞLU- Amasya Üniversitesi) kullanılacaktır.

Araştırmada istatistiksel analiz ve hesaplamaların yapılabilmesi amacıyla kullanılacak veriler için nicel araştırma yöntemlerinden olan yüz yüze anket tekniği kullanılacaktır.

Araştırmada kullanılacak ölçek Engelli Bireylerin Eğitilmesine İlişkin Tutumları 5 farklı boyutta ele alınmıştır. Bu boyutlar;

Eğitim Hakkı

Eğitimin Yaygınlaştırılması

Eğitim Sonuçlarına İlişkin İnanç

Özel Eğitim Alanına Yatırım

Gönüllü katılım

şeklinde 5 ana başlıkta ele alınmış ve toplamda 20 maddeden oluşmaktadır.

Araştırma süreci başlangıcında ilgili ölçek vasıtasıyla, kaynaştırma uygulaması yapılan sınıflarda öğrenim gören özel eğitim ihtiyacı ***olmayan*** öğrencilerin ***özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitilmesine ilişkin tutumları’***nın tespiti yapılacaktır (öntest). Akabinde yapılacak sağaltım faaliyetleriyle (seminerler, sosyal aktiviteler vb.) olumlu yönde tutumların arttırılması/mevcut tutumların olumlu yönde değiştirilmesi hedeflenmektedir. Sağaltım süreçleri tamamlandığında ilgili ölçek katılımcılara tekrar uygulanacaktır (sontest). Öntest ve sontest verileri arasında anlamlı düzeyde farklar olup olmadığı, olumlu yönde değişim olup olmadığı tespit edilecektir.

**Sağaltım Süreci Faaliyet Programı:**

Uygulanacak öntest sonucunda, katılımcıların ***özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitilmesine ilişkin tutumları*** tespit edilecektir. Bu sonuçlar doğrultusunda katılımcıların mevcut profillerine hitap edecek, tutumların olumlu yönce ivmelenmesini sağlayacak sağaltım programları Rehberlik ve Araştırma Merkezi koordinatörlüğünde planlanacak ve yürütülecektir. Öntest neticesinde planlanacak faaliyetlerin uygulanmasına ilişkin onaylar planlama aşamasından sonra alınacaktır.

Araştırma 2019-2020 eğitim-öğretim yılı boyunca yürütülecek olup, AR-GE kurulu teklifiyle her yıl farklı örneklemlerin oluşturulmasıyla tekrarlanabilir.

**Veri İşleme Aracı:** Uygulanan ölçekle elde edilen öntest ve sontest verileri görsel analiz yöntemiyle analiz edilecektir. İlgili veriler aynı tablo üzerinde görsel grafiklerle ortaya konulacak ve öntest-sontest dağılımları ölçeğin 5 ana boyutu referans alınarak kıyaslanacaktır.

Ekler:

Araştırma Anketi

Anket Kullanım İzni

 AR-GE Kurulu





