

MART-1 2025

ŞEBINKARAHİSAR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Cilt 2, Sayı:6



Öğretmenler,
yeni nesil, sizin
eseriniz olacaktır.

Mustafa Kemal
ATATÜRK

Bu sayıda:

Okul Başarısında Öğretmenin Rolü **1**

OKUL BAŞARISINDA ÖĞRETMENİN ROLÜ



Bir öğretim programı ne kadar iyi yapılandırılmış olursa olsun en önemli öğelerinden biri ve esas belirleyici öğretmendir. Öğretmenlerin yıl boyunca her hafta, her metinde uyguladıkları metin işleme süreci hakkındaki bilgileri son derece önemlidir. 'Nasıl Öğretmeliyim?' sorusu, hemen her öğretmenin öğretmenlik mesleği süresince sürekli olarak zihnini kurcaladığı bir konu olagelmıştır.

Akademik başarı bir sonuçtur: Temel beceriler (dikkat, hafıza, hız) geliştirilebilir. Dolayısıyla akademik beceriler de çeşitli beyin egzersizleriyle geliştirilebilir. Öğretmen çocuğu iyi gözlemlemeli ve aileyi çocuğun gelişimiyle ilgili düzenli olarak bilgilendirmelidir. Bir öğretmen sadece ders anlatan kişi değildir aynı zamanda mentörlük ile deneyimlerini aktarabilen kişi olmalıdır.

Öğretmenlerin öğretim yaklaşımı konusundaki fikirleri sık sık formal teori ve araştırmalara dayanmakla birlikte, çoğu öğretmen için bu fikirler onların kişisel deneyimleri, gözlemleri, okuldaki meslektaşları ile gerçekleştirdikleri diyaloglar veya model aldıkları kendi öğretmenleri ile ilgili hatıraları gibi birçok informal kaynağa da dayanmaktadır.

Öğretmen mentorluk sürecinde bütüncül bir yaklaşım sergilemelidir yani öğrencinin günlük hayattaki alışkanlıklarını öğrenmelidir. Zihin sağlığı iyi alışkanlıklarla geliştirilebilir. Bütüncül bir bakış açısı ile olaylara yaklaşmak hem ailenin hem öğrencinin endişelerini azaltacaktır. Aynı zamanda iyi bir öğretmen rol model olmalı ve öğrenciye yapabileceğinin hissiyatını verip ona özgüven aşılamalıdır. Önemli olan öğrenciye gelecekte kullanabileceği becerileri kazandırmaktır.

Öğretmenler eğitim ve öğrenme sürecini biçimlendirip yön verirken ne programı harfi harfine uygulama anlayışıyla hareket etmeli ne de öğretimin disiplinini bozacak oranda informal kaynaklara göre hareket etmelidir. Öğretmen, program ve kılavuz kitabın yol göstericiliğinde hareket etmeli ve süreçte öğrenen özellikleri, konunun içeriği, aile ilgisi, okul ve çevre imkânları gibi değişkenleri göz önünde bulundurarak öğrenme sürecini biçimlendirip yön vermelidir.

Çocuğun sınıftaki davranışlarını dikkatle gözlemleyen öğretmen, öğrenci için hangi eğitimin uygun olacağı hakkında doğru kararlar verebilir. Öğrenci hakkındaki dosya bilgilerinin öğretmenler tarafından düzenli tutulması ve güncellenmesinin, öğrenci başarısı üzerinde etkili olduğu görülmektedir (<https://suphananadolulise-si.meb.k12.tr>).

MART-1 2025

ŞEBİNKARAHİSAR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Cilt 2, Sayı:6



**Toplulun
düşmanı ce-
halet, cehale-
tin düşmanı
öğretmendir.**

Mustafa

Kemal

ATATÜRK

Bu sayıda:

Okul Başarısında 2
Öğretmenin Rolü

Öğretmenin Rol ve 2
Sorumlulukları
Vardır.

OKUL BAŞARISINDA ÖĞRETMENİN ROLÜ

Churchill ve diğerlerine (2017) göre, öğrenme ortamındaki ana değişken öğrenci değil, **öğretmendir**. İyi öğretmenler öğrencilerinden yüksek beklentilere sahiptir ve kendileri için daha da yüksek fırsatlar yaratırlar. Bu öğretmenler, öğrencilerle duygusal olarak ilgilenmenin önemini kavrarlar, çünkü öğrencilerle duygusal bir bağ kurulmazsa, öğrenci zihinleri üzerinde etki yaratmak imkansız olabilir. Öğrencilerin enerjilerini ve arzularını hedeflere ulaşmak için kullanmalarını teşvik eden pozitif kültürlerle sağlıklı işbirliklerini teşvik eden öğrenme ortamları yaratmak önemlidir.

Öğretmenin pozitif beklentileri yüksek akademik başarılarla ilişkilidir, öğretmenin negatif beklentileri ise akademik başarıların azalmasıyla ilişkilendirilir. Öğrencilerin, öğretmenin davranışlarına ilişkin algıları, etkileşimi etkilemektedir. Öğretmenlerin kendilerine karşı işbirlikçi olmadığını düşünen öğrenciler, bilgiye olan konsantrasyonlarında düşüklük gösterir ve öğrenme ortamına daha az katılır.

Günümüzde, öğretmen eğitimi, olumlu öğrenme ortamının sağlanması, müfredatın geliştirilmesi ve uygulanması ve değerlendirme de dahil olmak üzere tüm eğitim faaliyetleri için önemli bir gereklilik ve temel bileşendir (Zulfiqar, 2016). Eğitimli ve yetenekli bir öğretmen, çeşitli öğretim yöntemlerini başarıyla uygulayabilme yeteneğine sahiptir. Öğretmenler, kazandıkları becerilere göre çeşitli öğretim yöntemleri ve tekniklerini uyguladığında, öğrencilerin akademik sonuçları yükselir ve öğrencilerin ilgisi de artmaktadır (ŞAHİN OKUDAN A. ÖĞRENCİNİN AKADEMİK BAŞARISINDA ÖĞRETMENİN ETKİSİNE YÖNELİK BİR İNCELEME)https://jag.journalagent.com/secjour/pdfs/SEC_4_3_11_28.pdf (2024))



Başarılı öğretmenlerin öğrencilerinden akademik beklentisi olan, onları teşvik eden, akademik gelişmelerinden sorumluluk payı çıkaran, konusuna hakim, derste konusu ile ilgili çalışmalara yönelik olan aktif ve bilgili kişi olarak belirlenmektedir. Öğretmen başarısı öğrencinin başarı, tutum, ilgi ve becerisine yansımaktadır (SÜNBÜL A. <https://dergipark.org.tr/1996>).

Öğretmenin öğretim sürecinde rol ve sorumlulukları vardır.

Çeşitli sınıflamalar yapılmakla birlikte bu rol ve sorumluluklar: öğrenmeyi sağlama, sınıf yönetimi, aile üyeliği, değerlendirme, güven verme, mesleki ustalık, topluluk liderliği başlıkları altında sıralanabilir (Google, 2025)

Öğretmenin sınıfı iyi yönetebilmesi, sınıfta etkili bir eğitim ortamı oluşturabilmesi mesleğini severek yapmasına, öğrencilerini sevmesine ve onlara değer vermesine, gerekli yetkinliğe sahip olmasına bağlıdır. Olumlu bu tutumlar aracılığıyla öğretmenler öğrencilerin daha başarılı olmasına olanak sağlar (ERDURAN TEKİN Ö. (2023), Sosyal Bilimlerde Güncel Tartışmalar 11 (pp.1017-1028 Publisher: Bilgin Kültür Sanat Yayınları)).

MART-1 2025

ŞEBİNKARAHİSAR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Cilt 2, Sayı:6



Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.

Mustafa

Kemal

ATATÜRK

Bu sayıda:

Öğretmenin Öğretmenlik Mesleğine Tutumu 3

Öğretmenlik Mesleği, Bir Tutkudur. 3

ÖĞRETMENİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE TUTUMU

Tutumlar kişilerin hislerini önemli oranda etkilediği için kişilerin davranışlarını da etkiler. Dolayısıyla mesleğe yönelik davranışları da etkilediği söylenebilir. Eğitimin en önemli paydaşlarından biri olan öğretmenlerin de görevlerini yaparken mesleki bilgi ve becerilerinin yanı sıra öğretmenlik mesleğine yönelik sahip oldukları değerleri ve tutumları içeren duyuşsal öğelere de sahip olmaları gerekmektedir. Okul ortamı ve öğretmen öğrencilerin tutumları üzerinde belirleyici olabilmektedir

Özellikle öğretmenlerin öğrencilere yönelik ve okulda öğretimi gerçekleştirmek üzere yaptıkları etkinliklere yönelik tutumları öğrencilerin öğrenmelerini, akademik başarılarını ve kişilik özelliklerini önemli ölçüde etkileyebilmektedir.

Dolayısıyla da öğretmenlerin başarılı öğrenciler yetiştirebilmek için mesleğe yönelik iyi tutumlara sahip olmaları gerektiği ve öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumlarının öğrencilerin başarılarını etkileyen önemli faktörlerden biri olduğu söylenebilir.



ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ, BİR TUTKUDUR.

Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutumlara sahip olması davranışlarına ve eğitim öğretim ortamına doğrudan yansarak kişilik gelişimi açısından önemli bir dönem içerisinde olan öğrencilerin üzerinde büyük etkiler bırakabilecektir. Bu açıdan öğretmenlik fakültelerinde okuyan üniversite öğrencilerin mesleğe başlamadan önce tutumlarının ölçülmesi ve öğretmenlik

mesleğine olumlu tutumlarla başlamalarını sağlamak adına, tutum düzeyi düşük olan öğrencilerin mesleki tutumlarının geliştirilmesi için önemli olabilir

Olumlu tutumlara sahip olmayan öğretmenlerin öğrencileri ile olan iletişimi sağlıklı olmayacağı için bu durumdan etkilenen öğrencilerin okula aidiyet duygusu ve akademik başarıları azalabilecektir.

Eğer bir öğretmen mesleğine karşı olumlu tutumlara sahip değilse kendisinin geliştirme, öğrenci merkezli olma, işini severek yapma, etkin öğrenmenin gerçekleştiği verimli öğrenme ortamları oluşturma konusunda yetersiz kalıp öğrencilerin derse karşı ilgisiz olmasına ve mutsuz olmasına neden olabilir. (ERDURAN TEKİN Ö.(2023), Sosyal Bilimlerde Güncel Tartışmalar 11 (pp.1017-1028 Publisher: Bilgin Kültür Sanat Yayınları).

MART-1 2025

ŞEBINKARAHİSAR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Cilt 2, Sayı:6



**Okul genç di-
mağlara, insan-
lığa hürmeti,
millet ve mem-
lekete muhab-
beti, şeref-i is-
tiklâli öğretir.**

Mustafa

Kemal

ATATÜRK

Bu sayıda:

Öğretim Sürecin- 4
de Öğretmen Rol
ve Nitelikleri

ÖĞRETİM SÜRECİNDE ÖĞRETMEN ROL VE NİTELİKLERİ

Bela (1969)'a göre öğretmenin gücünü kullanmada oynadığı , aile üyesi , danışman ya da patron rolü . Öğrenmeyi yönlendirci rolü . mesleki uzmanlık rolü . yargıç rolü . rehber vs terapist rlı gibi birçok rol ü v ar- dır

. Amidon v e Hunler (1966) öğren-meyi etkileşim süreci olarak almakta ve öğ- retmenin rolüyle ilgili davranışlarını sınıf etkinlikleri bakımın- dan şöyle sıralamak- tadır :
* Öğrencileri güdüle- mek *
- Sınıf etkinliklerini planlamak
* Öğrencilere bilgi vermek
* Öğrencileri disipli- ne sokmak

Havighursl ve Ncu- Garten (1967). öğre- men rollerini öğrenci- lerle ilişkilendirerek bunları öğrenci mer- kezli roller olarak sıra- lamışlardır:

- A) Öğrenmeyi sağla- ma
- B) Sınıf yönetimi
- C) Aile üyeliği
- D) Değerlendirme
- E) Güven verme
- F) Mesleksi ustalık
- G) Topluluk lideri



Etkili öğretmen öğ- rencilerin ilgilerini bir konuya toplaya- bilir ve bunu sürdü- rebilir . Başarıl ı bir öğretmen , iyi öğ- renmeye yol açā n bir sınıf ortamı sağ- lar. Böyle bir sınıf yönetiminde öğren- me amaçların a uy- gun öğreti m teknik- leri seçilir . Öğretim stratejileri öğrenci- nin öğrenme stilleri- ni etkileştirilir . Uyumlu kılınır .

Her meslek gibi öğret- menlik mesleğinin de, kendine özgü özellikleri vardır. Bu özelliklerin de, aslında mesleği ta- nımladığı söylenebilir. Meslekler bu özellikleri değiştirip geliştirdikçe profesyonelleşirler. Öğ- retmenlik mesleği, tarih süreci içerisinde yapılan reformlarla profesyo- nelleşme hareketi içeri- sinde bulunmuştur (YAZICI A. Ş, (2021), MANAS Jo- urnal of Social Stu- dies)

Öğretmen yüzyıllardır öğretim sürecinde başrolü oynamaktadır. Bu roller kimi zaman ağırlıklı bir şekilde öğreticilik olarak ön plana çıkarken bazı zamanlarda danışman , mesleki uzman, toplumsal lider, otorite figürü , aile reisi, rehber olarak kendi- ni göstermektedir . Örgün eğitim kurumlarında he- def alına n davranışlar , program hazırlama, araç- gereç sağlama , öğretim etkinliklerini uygulama ve sonucu değerlendirme gibi işlemler i içermekte olup bu işlemlere yürütme sorumluluğu öğretmene aittir. Bununla birlikte öğretmenler informal ola- rak değişik rolleri gerçek- leştirmektedir (https:// dergipark.org.tr).

MART-1 2025

ŞEBINKARAHİSAR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Cilt 2, Sayı:6



En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur. (1922)

Mustafa

Kemal

ATATÜRK

Bu sayıda:

Öğretmenin Mesleki Bilgisi ve Kişilik Özellikleri

ÖĞRETMENİN MESLEKİ BİLGİSİ VE KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ

Öğretmenin mesleki bilgisi ve kişilik özellikleri ile öğrenci başarısı arasındaki ilişkiyi inceleyen bazı araştırmacıların bu değişkenlerin kararlı olmaması nedeniyle öğrenci başarısı ile anlamlı ilişki vermediklerini ileri sürdüklerini, buna karşılık gözlemlenen teknikleri geliştikçe, öğretmenlerin bazı niteliklerinin öğrenci başarısı ile ilişkisini gösteren araştırma bulgularına rastlanmaktadır. Örneğin, sıca, hevesli, heyecanlı, işe yönelik ve düzenli olma gibi.

Çeşitli materyal kullanma, açıklamalar yapma, derse bir önceki dersi özetleyerek başlama, arka arkaya birkaç soruyu sorma yerine tek ve açık bir soru sorma öğrenci başarısı ile olumlu ilişki gösteren öğretmen davranışları olarak bulunmuştur. Eleştirme, kınama, küçük düşürücü sözler söyleme, yarışmayı teşvik etme, cinsiyet yönünde ayrım yapma başarı ile olumsuz ilişki gösteren özelliklerdir.

Başarılı öğretmenlerin, öğrencilerinden akademik beklentisi olan, onları teşvik eden, akademik gelişmelerinden sorumluluk payı çıkaran kişiler oldukları saptanmıştır. Kısaca başarılı öğretmen, konusuna hakim, derste konusu ile ilgili çalışmalar a yönelik olan, aktif ve bilgili kişi olarak belirlenmektedir ve öğretmenin başarısı öğrencinin başarısına yansımaktadır (<https://dergipark.org.tr>).



Öğretmenlik mesleğinin, profesyonelleşmek için karakteristik özelliklerini zamanla oluşturduğunu ve okul kavramı ile birlikte geliştiğini göstermektedir. Öğretmenlerin hizmet öncesi eğitim almaları, atamaları ilişkin ölçütlerin ve süreçlerin olması, çeşitli branşlara ayrılmış olması, uygulamalarda standartlar geliştirilmiş olması, yapılan iş karşılığında para kazanılması, öğretmenliğin meslekleştiğine ya da meslek-

leşmekte olduğuna ilişkin özellikler olarak sayılabilir.

Mesleğin bu özellikleri ile beraber eğitim örgütleri, günümüzün değişen ve gelişen koşullarında gelişimini sürdürmektedir. Öğretmenlik mesleği bu gelişimi sürdürürken, yapılan işin niteliği önem kazanmaktadır.

İşin niteliğini de işi yapan kişilerin içsel motivasyonu ve iç denetimi, istek ve merakları ile ilgili bir durumdur. Bu göstergeler de, kişilerin bireysel profesyonelliği olarak adlandırılabilir. Öğretmenler, mesleklerinin karakteristik özellikleri ile örgütsel profesyonelliklerini oluştururken; eğitim sürecinde gösterdikleri başarılarıyla bireysel profesyonelliklerini oluşturmaktadır. Bireysel profesyonelliğin yerini örgütsel profesyonelliğe bırakması da mesleki profesyonelliği oluşturmaktadır (YAZICI A. Ş., (2021), MANAS Journal of Social Studies)

MART-1 2025

ŞEBINKARAHİSAR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Cilt 2, Sayı:6



**Milletimizin si-
yasî, toplumsal
hayatında, mil-
letimizin fikrî
terbiyesinde
rehberimiz ilim
ve teknik ola-
caktır.**

**Mustafa Kemal
ATATÜRK**

Bu sayıda:

**Konuyla İlgili Yapıl-
mış Araştırma
Bulguları 6**

**Öğretmen Ro-
lülüyle Etkileşim-
li Okuma Uy-
gulamalarının
Dördüncü Sınıf
Öğrencilerinin
Okuduğunu
Anlama Başarı-
sına Etkisi 6**

**Öğretmen 6
Niteliği ve Öğ-
retimdeki Rol-
leri**

**Algılanan Aka-
demik Yeterlik
ve Özerklik
Desteklerinin
Özerk Akade-
mik Motivasyon ve Akade-
mik Başarıyla
İlişkisi 6**

1.Öğretmen Rolüyle Etkileşimli Okuma Uygulamalarının Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Başarısına Etkisi

Bu araştırmanın amacı, öğretmen rolüyle etkileşimli okuma uygulamalarının dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama başarısına etkisini araştırmaktır. Araştırma 50 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak Tavşanlı (2014) tarafından geliştirilen “Okuduğunu Anlama Başarı Testi” kullanılmıştır. normallik ve t testleri kullanılmıştır.

3. Algılanan Akademik Yeterlik ve Özerklik Desteklerinin Özerk Akademik Motivasyon ve Akademik Başarıyla İlişkisi

Bu çalışma, yeterlik algısı, özerklik ve özerklik desteği gibi öz belirleme kuramı kaynaklı çeşitli değişkenlerin özerk akademik motivasyon ve akademik başarıya etkisine odaklanmıştır. Çalışmada ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin algıladığı öğretmen ve yakın arkadaş özerklik desteğinin, akademik yeterlik, akade-

Araştırma sonucunda elde edilen veriler, öğretmen rolüyle etkileşimli okuma uygulamalarının, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama başarısını olumlu yönde etkilediğini ve desteklediğini göstermektedir (UĞUR S. (2002).

[https://
dergipark.org.tr/](https://dergipark.org.tr/)).

2. Öğretmen Niteliği ve Öğretimdeki Roller

Öğretmenin öğretim sürecinde rol ve sorumlulukları vardır. Çeşitli sınıflamalar yapılmakla birlikte bu rol ve sorumluluklar: öğrenmeyi sağlama, sınıf yönetimi, aile üyeliği, değerlendirme, güven verme, mesleki ustalık, topluluk liderliği başlıkları

Bir öğretmen olarak öğretim sürecindeki başarı ve başarısızlığının çoğu onun rollerini, sorumluluklarını ve gücünü nasıl kullandığıyla ilgilidir. Sıcak, hevesli, heyecanlı, işe yönelik ve düzenli olma çeşitli materyalleri kullanma, açıklamalar yapma, derse bir önceki dersi özetleyerek başlama, arka arkaya birkaç soru sorma yerine tek ve açık bir soru sorma öğrenci başarısı ile olumlu ilişkiler gösteren öğretmen davranışları olarak bulunmuştur. **Öğretmen başarısı**, , öğrencinin başarı, tutum, ilgi ve becerisine yansımaktadır (SÜNBÜL A. M. (1996). [https://
dergipark.org.tr/](https://dergipark.org.tr/)).

4. Sınıf Yönetiminde Liderlik ve Liderliğin Sınıf Yönetimine Katkıları

Bu çalışmada, liderliğin tanımı, liderlik kuramları, öğretmen liderliği, lider öğretmende bulunması gereken özellikler, lider öğretmenin güç kaynakları, öğretmen liderliğinin etkileri anlatılmıştır. Bu amacı gerçekleştirmek için literatür tarama modeline yönelik bir çalışma yürütülmüştür .

mik özerklik ve özerk akademik motivasyona, özerk akademik motivasyonun da akademik başarıya etkisi araştırılmıştır.

. Öğrencilerin okulla ilgili konularda öğretmenlerinden aldığı özerklik desteği onların akademik özerkliklerini doğrudan etkilemektedir (BACANLI H.,CALP Ş. (2004).[https://
dergipark.org.tr/](https://dergipark.org.tr/)

MART-1 2025

ŞEBİNKARAHİSAR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Cilt 2, Sayı:6



Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Bu sayıda:

Sınıf Yönetiminde Liderlik ve Liderliğin Sınıf Yönetimine Katkıları 7

Öğretmenin Mesleki ve Kişisel Nitelikleri 7

KONUyla İLGİLİ YAPILAMIŞ ARAŞTIRMA BULGULARI

Liderlik rolü günümüzde öğretmenlerin değişen profiline eklenen niteliklerden biri olmuştur. Yeni eğitim anlayışında bilgiyi aktaran öğretmenden çok, öğrenciye, veliye, okul çevresine ve meslektaşlarına öğrenmede, bireysel ve toplumsal gelişimde ön ayak olabilecek, yol gösterecek lider öğretmen modeli değer kazanmaktadır. Eğitim, değişme ve dönüşüm sürecinde önemli bir araç olarak görülmektedir. Bu bağlamda öğretmen liderliği yeni olmasa bile gitgide önem kazanan bir kavram haline gelmektedir. Bu çalışmanın sonunda sınıf yönetiminde liderliğin öneminden, lider öğretmende bulunması gereken özelliklerden, sınıf ve okul başarısına katkılarından bahsedilmiştir.

Öğretmen bilgi ve becerilerini sürekli olarak yenilemek zorundadır. Öğrenmeye ve gelişmeye açık olmalıdır. Çünkü öğretmenin görevini oluşturan bilgi ve becerilerini sürekli olarak yenilemek zorundadır. Öğrenmeye ve gelişmeye açık olmalıdır. Çünkü öğretmenin görevini oluşturan bilgi ve beceriler baş döndürücü bir hızla gelişmektedir.

Okulların işlevini amaçlarına uygun olarak hizmet edebilmesi için okullardaki öğretmen liderlerin etkin hale getirilmesi gereklidir. Öğretmen liderliğiyle birlikte okullardaki eğitimin kalitesi de yükselecektir (DAĞ İ., GÖKTÜRK T. (2014),

<https://jasstudies.com/>).

5. Öğretmenin Mesleki ve Kişisel Nitelikleri

Öğretmenlik, niteliği ve işlevi bakımından toplumun ekonomik sosyal ve kültürel yönden gelişmelerinde etkisi son derece büyük, önemli bir meslektir. Öğretmen, öğrencilerine ve çevresindeki insanlara kazandıracağı ve becerilerle kaliteli insan gücü ihtiyacının karşılanmasıyla dolayısıyla ülke kalkınmasına önemli katkılar sağlamaktadır.

Bu sebeple bu çalışmada, eğitim bütünlüğü içinde insan gelişimine çok önemli katkıları olan öğretmenlerin mesleki ve kişisel niteliklerini tespit etmek ve öğretmen yetiştirilmesine temel teşkil eden içerik kategorilerini belirlemek, öğretmenlik mesleğinin önemini ve mesleki rollerini ortaya koymaktır. Çalışma durum saptamaya yöneliktir. Öğretmen, görevinin objesini sevmek zorundadır. Bu özellik öğretmenlik mesleğini diğer mesleklerden ayırır. Yani doktor hastasını, tüccar sattığı malı, hâkim yargıladığı kişiyi sevmek zorunda değildir. Ancak, öğretmen öğrencisini sevmek zorundadır. ve beceriler baş döndürücü bir hızla gelişmektedir.

(YETİM A., GÖKTAŞ Z.(2004), Kastamonu Eğitim Dergisi 541-550 Cilt:12 No:2)



**" Milletleri Kurtaran
Yalnız
ve
Ancak
Öğretmenlerdir "**