



Sevgi, insanın var oluşunun yanıtıdır. (Erich From)



Başarı, hedeflerimize ulaşmak için attığımız adımların ve gösterdiğimiz çabanın sonucunda elde ettiğimiz istenen sonuçları ifade eder. Bu sonuçlar, akademik, mesleki, kişisel veya toplumsal alanlarda olabilir. Başarı, kişinin kendi standartlarına veya toplumun genel kabul gören ölçütlerine göre değerlendirilebilir.

Başarı, disiplin, azim, tutku ve özveri gibi özelliklerin birleşimiyle elde edilir. Kişisel gelişim ve deneyim kazanma süreçleri, başarıya ulaşmak için önemli adımlardır. Her başarı, genellikle bir dizi zorlukla karşılaşmayı ve bunları aşmayı gerektirir.

BAŞARI NEDİR?



BAŞARI NEDİR?

Başarı, sadece bireysel hedeflere ulaşmakla kalmaz, aynı zamanda toplumsal etkileşimde de önemli bir rol oynar. Toplumda tanınma, saygınlık kazanma ve başkalarına ilham verme gibi unsurlar başarıyla ilişkilendirilir. Ancak, başarının tanınması veya dışsal ödüller, kişinin içsel tatmin ve mutluluğu

için yeterli olmayabilir. Gerçek anlamda tatmin ve mutluluk, kişinin kendi değerleri ve amaçları doğrultusunda yaşamını sürdürmesiyle elde edilir. Bu yönüyle başarı, içsel bütünlük ve kişisel memnuniyetle de yakından ilişkilidir.



Her şeyi çok fazla ciddiye alıyorsunuz, bu yüzden çok mutsuz oluyorsunuz. Dostoyevski

OKUL BAŞARISI NEDİR?

Okul başarısı, bir öğrencinin öğrenme hedeflerine ne ölçüde ulaştığını gösteren akademik sonuçları tanımlar. İlkokul, lise, lisans, yüksek lisans derecesi gibi eğitim kriterlerinin tamamlanması anlamına gelebilir. Diğer bir deyişle bir öğrencinin kısa veya uzun vadeli eğitim hedeflerine ulaşma derecesi şeklinde de ifade edilebilir. Genellikle sınavlar, sürekli değerlendirmeler ve not ortalaması ile ölçülür.

Doğduğumuz andan itibaren öğrenmeye başlarız. Dikkat çekmeyi ve ihtiyaçlarımızı karşılamayı öğreniriz. Bunun bir kısmını kendi başımıza, geri kalanını ise ebeveynlerimizden ve kardeşlerimizden öğreniriz. Ancak yaşlandıkça, kendi başımıza öğrenebileceğimiz veri miktarı azalır ve mevcut dünyada başarılı olmak için ihtiyaç duyduğumuz bilgi ve becerileri geliştirmek için örgün eğitime giderek daha fazla güvenmemiz gerekir.

Eğitim başarının anahtarıdır ve eğitime devam etmek, kişinin hayattaki hedeflerine ulaşması için en iyi seçenektir. İnsan, düşüncelerinin onu yönlendirdiği şekilde bir hayat sürdürme eğilimindedir. Eğitim bu düşüncelere yön verir. Başarı bir varış noktasından daha çok kendini keşfetme yolculuğudur. Hayatınızı bir sanat eseri haline getirmek için gerçek potansiyelinizin kilidini açar. Başarının birden fazla boyutu vardır. Maddi zenginlik elde etmek tek



OKUL BAŞARISI NEDİR?

21. yüzyılda sürekli değişen akışa ayak uydurmak oldukça zorlayıcı olabilir bu nedenle gelişmelerden geri kalmak istemiyorsanız eğitilmiş olmak şart. Mali açıdan bağımsız olmanın avantajının yanı sıra, eğitim sizi daha mantıklı düşünen bireyler haline getirir ve bu da

mükemmel kararlar vermenizi sağlar. Başarının gerçek anahtarı, içsel potansiyelinizi açabilecek olan kendinize olan inançtır. Eğitim sizi kendinizi keşfetme yoluna sokar, kendinize inanmaya yönlendirir, hayatınıza anlam katar ve size hayatta kalıcı başarı elde etmenin yollarını sunar.



En gülünç olanı da, insanların sizi eskisi gibi kullanmadığında değiştiğinizi söylemeleridir. Sigmund Freud

OKUL BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER?

1. Ebeveyn Etkisi

Yaygın olarak kullanılan bir tabirdir ve ciddi bir gerçeklik payına sahip olan bir ifadedir çünkü ebeveynler çocuklarının ilk öğretmenleridir. Ev ortamı, çocuğun öğrenmeye ilişkin ilk görüşlerini şekillendirir. Ebeveynlerin eğitim ve çocuklarının başarısı ile ilgili inançları, beklentileri ve tutumları, öğrencilerin eğitimin yaşamlarındaki yeri hakkındaki anlayışları üzerinde derin bir erken etkiye sahiptir. Ebeveynlerin okulda başarılı olmanın önemi (veya önemsizliği) hakkında ne düşündükleri genellikle öğrenci sonuçlarına yansır. Metropolitan Life Insurance Company tarafından yapılan bir araştırma, kar-nelerinde çoğunlukla 100-80 arasında puan alan öğrencilerin neredeyse tamamının (%97), ebeveynlerinin onları okulda başarılı olmaya teşvik ettiğini bildirdi. Çoğunlukla 70 puan ve altında alan öğrencilerin yaklaşık yarısı (%49) çok az ebeveyn desteği aldıklarını bildirmiştir (Binns, & Markow, 1999).

Bazı ailelerin çocuklarına ayıracak daha fazla kaynakları olduğu açıktır ve onları her konuda beslemek ve teşvik etmek için daha kolay zaman bulabilirler. Her iki ebeveyn de çalıştığında (giderek yaygınlaşan bir olgudur) veya bir çocuk tek bir ebeveyn tarafından büyütüldüğünde, çocuğa kitap okumak, ev ödevlerinin tamamlanması için motive etmek veya okul etkinliklerine katılmak için zaman bulmak giderek zorlaşabilmektedir (McLanahan, & Sandefur, 1994). Bununla birlikte, çocukların ailevi durumu ne olursa olsun, araştırmaların sonuçları aileleri gözetim ve destek sağlayan çocukların başarılı öğrenci olma şanslarını daha fazla olduğunu açıkça göstermektedir.

OKUL BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER?

• Ailenin Ekonomik Durumu

Birçok çocuk, bol miktarda mali ve maddi kaynaklara sahip evlerde büyür. Ancak aynı imkanlara sahip olmayan çocuklarda vardır. Çalışmalar, yoksulluğun öğrencilerin okul per-

formansını olumsuz etkilediğini göstermektedir (Coleman, 1968). Aile yapısı ve ekonomik durum genellikle iç içedir. Yoksul ailelerde yaşanan istihdam sorunları (bu ebeveynler genellikle düşük ücretli işlerde sıkışıp kalırlar)

ile çocuk bakımı ve ebeveynlik sorumluluklarını dengelemesinde yaşanan aksaklıklar çocuğun okul başarısını olumsuz etkilemektedir.



**Çok dinle-
meniz ve az
konuşmanız
için iki ku-
lağımız ve
bir dilimiz
vardır.
| Diyojen**

OKUL BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER?

• Okula Hazırlanmak

Çocukların anaokuluna başlamadan önce zamanlarını geçirdikleri yer hem okula hazır olma durumlarını hem de uzun vadeli iyi başarı sonuçları elde etme şanslarını etkiler. Araştırmalar, erken çocukluk bakımı ve eğitiminin bir fark yarattığını gösteriyor. Küçük çocukların aldığı bakımın kalitesi, gelecekteki akademik başarılarının temelini oluşturur. Sosyal, duygusal ve entelektüel gelişimlerine yönelik yüksek kaliteli bakım ortamlarına maruz kalan küçük çocuklar, düşük kaliteli bakımdaki çocuklara göre daha iyi dil ve matematik becerileri, daha iyi bilişsel ve sosyal beceriler ve sınıf arkadaşlarıyla daha iyi ilişkiler sergilerler. Erken bakımın kalitesinin doğasının kalıcı etkileri olduğu gösterilmiştir. Yüksek kaliteli bakım ortamlarındaki çocukların, düşük kaliteli bakım koşullarındaki çocuklara göre sınıf tekrarı, özel eğitim hizmetlerine ihtiyaç duymaları, okulu bırakmaları veya ileride kanunla başlarını belaya sokmaları daha az olasıdır. Birçok aile için çocuk bakımı konusu iki temel endişe etrafında döner: maliyet ve erişim. Kaliteli bakım mevcut olsa bile maliyetli olabileceğinden aileler için zorlayıcı olabilir.



OKUL BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER?

• Fiziksel ve ruhsal sağlık

Hem fiziksel hem de ruhsal sağlık öğrencilerin okulda başarılı olma beklentileriyle doğru orantılıdır. Fiziksel rahatsızlığı olan çocuklar düzenli olarak okula gidemezler ve gittiklerinde genellikle okul işlerine odaklanamazlar. Tedavi edilmeyen ruhsal sorunları olan çocuklar, sınıfta kurallara uyma davranışından arkadaş edinme ve akranları ile aralarındaki bağları geliştirmedeki yetersizliğe kadar okulla ilgili bir dizi zorluk yaşarlar.

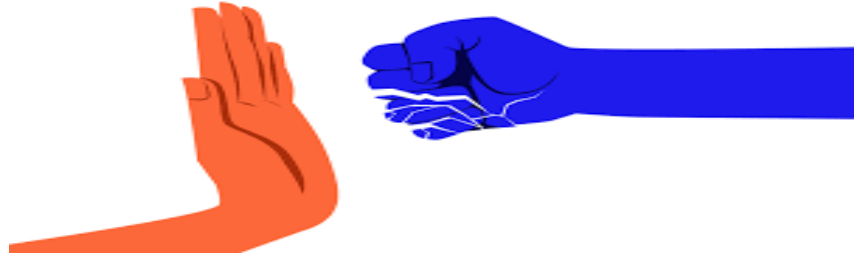
Araştırmalar, çocuk sağlığına dikkat edilmesinin daha çocuk doğmadan önce bile önemli olduğunu göstermektedir (Landry, Smith, Swank, & Miller-Loncar, 2000).



OKUL BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER?

• Şiddetin Etkisi

Çocukların yaşamlarında şiddet pek çok biçimde var olabilir. Bazen çocuklar, ebeveynleri arasındaki şiddete veya yaşadıkları topluluklardaki şiddete tanık olarak, bir ebeveyn veya akraba tarafından istismar edilerek ya da mahallelerinde fiziksel (veya sözlü) saldırılara uğrayarak şiddetin mağduru olmaktadır. Her tür şiddetin çocuklar üzerinde uzun vadeli etkileri vardır, onların hayata dair beklentilerini ve dünya görüşlerini etkiler (Henrich, Schwab-Stone, Fanti, Jones, & Ruchkin, 2004). Okul dışındaki şiddet, öğrencilerin okula ilişkin tutumlarını şekillendirebilir. Şiddet içeren bir çevrede büyüyen çocuk, eğitimini tamamlamada çok az amaç görebilir. Evde şiddet, bir öğrencinin çocukluğunun ve/veya ergenliğinin en azından bir bölümünü çocuk koruma hizmetleri sisteminde, belki de koruyucu ailede geçirme ihtimalini artırır (WHO, 2019). Şiddetle yaşayan çocuklar için durum çoğu zaman zorlu koşulların bir araya gelmesinden yalnızca biridir. Şiddet genellikle yoksulluğun ve istikrarsız bir ev hayatının ortağıdır.



OKUL BAŞARISINI ARTTIRMAYA YÖNELİK ÖNERİLER

Bir dizi faktör, öğrencilerin akademik başarı beklentilerine katkıda bulunur. Bazı öğrenciler okula ihtiyaçları olan her şeyle gelir: istikrarlı ve destekleyici aileler, yeterli finansal kaynaklar ve sağlık. Bu avantajlara erişemeyen öğrenciler için, okul dışındaki zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olacak hazırlıklar yapmak, okulda başarılı olmak için ihtiyaç duydukları desteği sağlayabilir.

Mücevher nasıl sürtünmeden parlamazsa, insan da insan da sınanmadan mükemmelleşemez.
| Seneca





MART

Cilt 2, Sayı:4

ŞEBİNKARAHİSAR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Hayatta kalmak için günde 4 sarılmaya ihtiyacımız var. Bakımının günde 8 sarılmaya ihtiyacımız var. Büyümek için günde 12 sarılmaya ihtiyacımız var.

| Virginia Satir

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA NEDİR?

Öğrenme yeteneğinin ve potansiyelinin belirli bir amaç doğrultusunda en üst seviyeye çıkarmak için yapılan bilinçli ve planlı çalışmaya Verimli Ders Çalışma denir. Verimli ders çalışmada zaman, öğrencinin belirlediği amaç ve öncelikleri doğrultusunda programlı ve verimli olarak kullanılır.

Öğrencilik yaşamının önemli bir parçası dersler ve ders çalışma gerekliliğidir. Yaşamımızın bu döneminde bizden beklenen en temel sorumluluk, genellikle, derslerimizden başarıyla geçmektir. Bu da ancak düzenli bir çalışma alışkanlığıyla olur. Ne var ki, masa başına oturup ders çalışmak, kitapların başında saatler harcamak, kişiyi, her zaman istenilen sonuca götürmeyebilir. Verimli çalışmak, başarıyı artırmaya yarayan önemli bir beceridir.



ÖĞRENCİLERDE İÇSEL MOTİVASYONUN ARTTIRILMASI

Verimli çalışarak başarılı olmak için yapılması gerekenleri günümüz teknoloji çağında hemen herkes bilmekte veyahut duymaktadır. Bu nedenle üzerinde durulması gereken asıl konu bizleri başarıya götürececek bilgilerin davranışa dönüştürülmesidir. Verimli çalışma yöntemlerinin davranış boyutunda ortaya çıkması ise öğrencinin içsel motivasyonun yüksek olmasına bağlıdır. İçsel motivasyon, bireyin kendi içinden gelen bir güdüdür ve genellikle kişisel ilgi, başarı arzusu ve öğrenmeye olan tutkusu tarafından yönlendirilir. İçsel motivasyonu artırmak, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif bir şekilde katılımını teşvik edebilir.



Mutlu bir hayat bile bir ölçü karanlık olmadan olamaz ve hüznle dengelenmeseydi mutlu kelimesi anlamını kaybederdi. | Carl G.jun

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA YÖNTEMLERİ

- Amaç Belirleme ve Hedef Koyma:
- İlgi Alanlarına Odaklanma:
- Özerklik ve Sorumluluk Verme:

Öğrencilerin, kısa vadeli ve uzun vadeli hedefler belirlemelerine yardımcı olmak, içsel motivasyonlarını artırabilir. Hedefler, öğrencilere bir amacın peşinden koşma duygusu kazandırarak öğrenmeye olan bağlılıklarını güçlendirebilir. Bu hedefler, akademik başarıdan sosyal gelişime kadar geniş bir yelpazede olabilir.

Öğrencilerin kendi ilgi alanlarına odaklanmaları, öğrenme sürecini daha keyifli hale getirebilir. Öğrencilere, ders materyallerini kendi ilgi alanlarıyla ilişkilendirebilmeleri için fırsatlar tanımak, içsel motivasyonlarını artırabilir. Bu, öğrencilerin öğrenme sürecine daha fazla katılım göstermelerine yardımcı olabilir.

Öğrencilere belirli görevlerde ve projelerde daha fazla özerklik ve sorumluluk vermek, içsel motivasyonlarını güçlendirebilir. Bu, öğrencilere kendi öğrenme süreçlerini daha fazla kontrol etme ve yönlendirme şansı tanır. Sorumluluk aldıkça, öğrenciler daha fazla bağlılık hissedebilir ve daha fazla öğrenme isteği geliştirebilir.

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA YÖNTEMLERİ

- Başarıyı Takdir Etme:

Başarıları takdir etmek, öğrencilerin içsel motivasyonunu artırabilir. Öğrencilerin çabalarını ve elde ettikleri başarıları övmek, özgüvenlerini artırabilir ve daha fazla öğrenme isteği oluşturabilir. Olumlu geri bildirimler, öğrencilere daha fazla motive olma ve daha zorlu hedeflere yönelme konusunda ilham verebilir.

- Yaratıcı ve Etkileşimli Öğrenme Ortamları:

Etkileşimli ve yaratıcı öğrenme ortamları, öğrencilerin içsel motivasyonunu destekleyebilir. Ders materyallerini çeşitlendirmek, interaktif öğrenme yöntemleri kullanmak ve öğrencilere katılım fırsatları sunmak, öğrenme sürecini daha çekici ve tatmin edici hale getirebilir.





Ruh sağlığı sorunları kim olduğunuzu tanımlamaz. Onlar deneyimlediğiniz bir şeydir. Yağmurda yürüyorsun ama sen yağmur değilsin. | Matt Haig

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA STRATEJİLERİ

- Plan Yapın ve Hedef Belirleyin

Verimli ders çalışma sürecinin temel taşlarından biri, öğrencilerin plan yapmaları ve belirledikleri hedeflere odaklanmalarıdır. Plan yapma ve hedef belirleme, öğrencinin zamanını etkili bir şekilde yönetmesini, derslerini daha sistemli bir şekilde takip etmesini sağlar ve başarıya giden yolda önemli bir rehberlik sunar.

Ders çalışma sürecinde plan yapmak, öğrencilerin başarıya ulaşmaları için kritik bir adımdır. Bu süreçte ilk adım, dönem boyunca işlenecek dersleri belirlemektir. Hangi konuların daha karmaşık olduğunu anlamak, planlamanın temelini oluşturur.

Belirlenen dersleri göz önünde bulundurarak, günlük, haftalık ve aylık hedefler belirlemek, öğrencilere net bir hedefe odaklanma fırsatı tanır. Bu hedefler, ders içerikleri ve sınav tarihlerine yönelik olmalıdır. Örneğin, bir hafta içinde belirli bir konuyu anlamak veya bir ay içinde bütün dersleri gözden geçirmek gibi hedefler koyabilirsiniz.

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA STRATEJİLERİ

- Düzenli Olarak Mola Verin

Ders çalışma sürecinde düzenli ara verme, öğrencilerin başarı şansını artıran önemli bir stratejidir. Kısa molalar, konsantrasyonu artırarak uzun süreli çalışma sürelerinde zihinsel yorgunluğu önler. Bu aralar, enerji seviyelerini yükseltir, bilgilerin uzun vadeli bellekte saklanmasına katkı sağlar. Aynı zamanda, stresi azaltır, yaratıcılığı artırır ve fiziksel sağlığı destekler. Düzenli ara verme, öğrencilere daha etkili, motive edici ve sürdürülebilir bir ders çalışma deneyimi sunar. Bu strateji, öğrencilerin hem kısa hem de uzun vadeli öğrenme hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olur.

